

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Instellingsnummer 55855
Instelling Vrije Basisschool
directeur PAUL VERCRUYSSÉ
adres Aug. Debunnestraat 15 8930 MENEN
telefoon 056-53.25.91
fax 056-53.25.92
e-mail info.dekleineprins@telenet.be
website/URL www.dekleineprins.be
Inrichtende macht/Bestuur Basisschool De Kleine Prins 55848
adres Aug. Debunnestraat 15 8930 MENEN
Overkoepelende structuur De Leiebrug 119412

Tijdstip doorlichting van 16 maart 2009 tot 19 maart 2009

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Herman Muylle
Teamleden Dries Decadt

Deskundige(n) behorend tot de administratie Nihil

Andere deskundige die niet tot de inspectie behoort Nihil

Datum van bespreking met de directie/coördinatie 2 april 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING.....	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Leergebieden in de focus.....	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan.....	10
5.3	Outcomes.....	10
5.4	Tevredenheid	10
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	11
6.1	Algemeen.....	11
6.2	Personeel	11
6.3	Logistiek	11
6.4	Onderwijskundig	11
7	STERKTES EN ZWAKTES	13
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	13
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	13
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	13
8	ADVIES	14
9	REGELING VOOR HET VERVOLG.....	15

1 INLEIDING

Van 16 maart 2009 tot 19 maart 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- recente directiewissel
- een aantal leerlingen met leerachterstand
- een aantal leerlingen Nederlandsonkundig
- kansarmoede gemeente

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J'.

3.1 Leergebieden in de focus

Gewoon kleuteronderwijs : DL-f

Leergebied	
Nederlands	J
wiskundige initiatie	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	J
lichamelijke opvoeding	

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied	
Nederlands	J
Frans	
wiskunde	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	J
lichamelijke opvoeding	
Leergebiedoverschrijdende ET	
leren leren	
sociale vaardigheden	
ICT	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitsstelsel	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundigheidsbevordering	
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing lln/curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	
Welzijn	
Veiligheid	
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	X
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	X
Rapporteringspraktijk	X

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

De gesubsidieerde vrije basisschool 'De kleine prins' behoort tot de groep van onafhankelijke scholen. Op het einde van de basisschool halen de kinderen op een externe toets voor Nederlands, wiskunde en wereldoriëntatie resultaten die tot het gemiddelde van de referentiegroep horen. Op basis van observaties tijdens de schooldoorlichting tonen de zesdeklassers aan dat zij op belangrijke domeinen zoals mondeling en creatief taalgebruik, muzische vaardigheden, attitudes, zelfstandig werken, sociale vaardigheden, leren leren...ruimschoots de eindtermen halen.

Door de lagere school heen meten de teamleden frequent de leerprestaties. Op basis van de resultaten van gestandaardiseerde proeven, van eigen en methodegebonden toetsen kunnen de vorderingen van de leerlingen behoorlijk worden genoemd. Voor zwakke leerlingen die een individueel leertraject volgen bereiken de teamleden een aanvaardbare en verantwoorde basisvorming. Toch kan op schoolniveau een breder en diepgaander outputbeleid worden gevoerd om onder meer de invloed van de leerprestaties van instromers en neveninstromers te bepalen op het globale resultaat.

Het onderwijsleeraanbod in de kleuterschool is sterk gericht op het nastreven van de ontwikkelingsdoelen. In het lager onderwijs zijn het veeleer de onderwijsleerpakketten en de leerplannen die als referentiekader dienen voor het nastreven en het bereiken van eindtermen en leerplandoelen, hoewel voor muzische vorming in het lager onderwijs dit nog te weinig expliciet gebeurt.

Binnen deze school heerst er een evaluatiecultuur. Mede dank zij het zorgteam is er een doelgerichte en efficiënte hulpverlening zowel voor meer - als minderbegaafden. Elke klastitularis neemt de eerstelijnszorg ter harte en hanteert daartoe rijke, gevarieerde werk- en groeperingsvormen. De evaluatie van muzische vorming is echter nog te weinig gericht op eindtermen of leerplandoelen.

De huidige rapporten beogen een duidelijke evaluatie van alle domeinen binnen de verschillende leergebieden behalve voor muzische vorming. De positieve en op leerlingenniveau geformuleerde commentaar bij de cijfergegevens is waardevol en motiverend en bovendien transparant naar de ouders toe.

Het team bewijst een hechte werkgemeenschap te zijn. Er heerst een collegiale sfeer en een groot individueel verantwoordelijkheidsgevoel. De teamleden weten de positieve schoolcultuur te behouden. Ze danken dit onder meer aan de stuwende kracht die uitgaat van het directie- en kernteam.

De teamleden streven naar een kindvriendelijke school waar elk kind welkom is. De klasinrichting en -uitrusting kunnen als voorbeeldschool fungeren. Via allerlei initiatieven vanuit goed functionerende werkgroepen slaagt het team erin om permanent haar onderwijsrendement hoog te houden.

De school slaagt erin om boeiend en uitdagend onderwijs te organiseren. Ze doet dit onder meer door de leergebieden - waar het kan - geïntegreerd aan te bieden wat leidt tot wendbare kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes. Binnen dit schoolteam staan de belangen van het individuele kind voorop. We zien dan ook gemengde leefgroepen in het kleuteronderwijs. Verschillende vormen van differentiatie streven de teamleden doelbewust na zodat ieder kind als een 'kleine prins' wordt benaderd.

Het begeleidend en organiserend talent van het leiderschap, ondersteund door een goed functionerend kernteam, draagt in hoge mate bij tot een gezamenlijk engagement, grote dynamiek en gezamenlijke doelgerichtheid.

De leerlingenpopulatie van deze school is gekenmerkt - zoals de andere scholen van deze grensstad - door een behoorlijk percentage kinderen met gelijke onderwijskansenindicatoren, met anderstaligheid of minder taalvaardigheid. De school kent ook een aantal instromers en neveninstromers uit omliggende scholen. Vanuit dit perspectief wil de school haar 'talenbeleid' verder uitdiepen. Ze werkt intens samen met hulpverlenende organisaties.

De inspectie besluit deze doorlichting uiteraard met een gunstig advies. Voor de nieuwe directeur, het kernteam en alle teamleden wordt het een uitdaging om op dit elan door te gaan. Door onder meer rekening te houden met de geformuleerde aanbevelingen kan ze haar onderwijsrendement blijvend hoog houden.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het nastreven van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- In de dagplanning hanteren de teamleden consequent de ontwikkelingsdoelen als referentiekader om het onderwijsaanbod te bepalen binnen de belangstellingspunten. Daarbij komen alle leergebieden aan bod. Ze concretiseren de ontwikkelingsdoelen naar de specifieke activiteiten. Het gehanteerde leerlingvolgsysteem bestrijkt alle ontwikkelingsaspecten en leergebieden en is gericht op de ontwikkelingsdoelen/leerplandoelen. Halfjaarlijks brengen de teamleden de vorderingen van de kinderen in kaart. Op deze wijze verzamelen de leidsters heel wat outputgegevens.
- De teamleden hebben nog geen systeem om na te gaan of alle ontwikkelingsdoelen/leerplandoelen geregeld aan bod komen.
- De school meet de effecten van haar talig onderwijs via gestandaardiseerde proeven. Al deze gegevens gebruiken de teamleden om klasinterne en -externe hulp te bieden. Deze evaluatiegegevens leiden nog te weinig tot conclusies op schoolniveau.
- Verschillende taalvaardigheidsaspecten krijgen een score in de kortetermijnplanning, in evaluatietabellen en in het kindvolgsysteem en vormen ook de basis om zorgverbredend te werken.
- Weekoverzichten en dagplanningen zorgen veelal voor een evenwichtig aanbod van taalactiviteiten. Een gradueel uitgewerkte begrippenlijst biedt ondersteuning bij het nastreven van ontwikkelingsdoelen/leerplandoelen. Een systeem om na te gaan of verschillende taalactiviteiten geregeld aan bod komen is er nog niet.
- Het team beschikt over rijk bronnenmateriaal om taalactiviteiten op te zetten.
- Door het werken met belangstellingspunten is er een duidelijke horizontale samenhang tussen de geselecteerde leerinhouden.
- Klasoverschrijdende documenten zoals het groeiboekje zorgen voor continuïteit en gradatie in het onderwijsleeraanbod.
- Klasdoorbrekende activiteiten zoals groot kiesuur, poppenspel ... stimuleren het uitdagend karakter van de aangeboden activiteiten.
- De school heeft extra aandacht voor anderstalige kinderen. Conform haar schoolvisie biedt ze rijke ondersteunende taalactiviteiten aan met vooral nadruk op het preventieve karakter ervan.

Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- Tijdens de schoolfase organiseerden de leidsters in functie van het schoolproject 'Ridders en kastelen' meerdere boeiende muzische activiteiten waarbij kleuters tot waardevolle creaties kwamen.
- Uit documentenanalyse blijkt dat de ontwikkelingsdoelen geregeld en doelbewust worden nagestreefd.
- Dank zij het 'groeiboekje' brengen de teamleden ook de muzische vorderingen in kaart waardoor de ontwikkelingsevolutie van nabij wordt opgevolgd. Maandelijks tekenen de kleuters een zelfportret en is daarvan een treffend outputgegeven.
- In de dagplanning dienen de ontwikkelingsdoelen muzische vorming ook als referentiekader om het onderwijsleeraanbod mee vulling te geven.
- De klasinrichting en -uitrusting bieden rijke kansen tot muzische activiteiten. We zien echte 'hoekenklassen' met een rijk aanbod aan ontwikkelingsmateriaal.
- Weekoverzichten en dagplanningen zorgen veelal voor een evenwichtig aanbod van taalactiviteiten. Op klasniveau is er nog geen functioneel bewakingsstelsel, geënt op de

ontwikkelingsdoelen/leerplandoelen, dat garant staat voor een evenwichtig en gradueel aanbod binnen de verschillende domeinen van dit leergebied.

- Via diverse integratieactiviteiten wordt de drempel tussen het derde kleuter en het eerste leerjaar spelenderwijs laag gehouden.
- Het kleuterteam stemt in sterke mate hun werking op elkaar af tijdens formele overlegmomenten.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Op basis van gestandaardiseerde toetsen, methodegebonden en eigen toetsen toont de school aan dat de eindtermen Nederlands in ruime mate worden bereikt. Voor een aantal minder begaafde leerlingen legt de school aanvaardbare en verantwoorde resultaten voor.
- De school nam recent deel aan de eindtoetsen van het gemeentelijk onderwijs. De resultaten benaderen het Vlaams gemiddelde wat een zeer behoorlijke score is.
- In meerdere klassen is er een duidelijke afwijking tussen de resultaten van genormeerde toetsen en de cijfers op de rapporten. De school zoekt nog naar een verklaring voor dit fenomeen. Op schoolniveau is er een aanzet om outputgegevens op groepsniveau te analyseren en te interpreteren op schoolniveau.
- De teamleden hanteren veelal consequent een onderwijsleerpakket om alle leerplandoelen te realiseren. De verschillende domeinen komen binnen dit leergebied evenwichtig aan bod.
- Het mondeling, creatief taalgebruik krijgt vele kansen buiten het leergebied Nederlands. Meerdere doelstellingen geformuleerd bij lessen wereldoriëntatie en muzische vorming bevestigen dit. De teamleden hebben duidelijk aandacht voor geïntegreerd werken. Projectonderwijs is daarvan een treffend voorbeeld.
- De klasinrichting en de uurroosters stimuleren in sterke mate een talig onderwijsmilieu. De onthaalhoek en de praatronde zijn al jarenlang een verworvenheid.
- Binnen het gelijke kansenbeleid zijn de taalvaardigheidsacties gebaseerd op de beginsituatie van de leerlingenpopulatie.
- Allerlei klasoverschrijdende activiteiten om de leesvaardigheid te bevorderen, de regelmatige bibliotheekbezoeken en de culturele activiteiten creëren rijke kansen tot taalontwikkeling.
- Anderstalige leerlingen krijgen een taalbad waarbij duidelijk het accent wordt gelegd op het verwoorden van allerlei handelingssituaties gekaderd binnen het lopende klasthema.
- Leerlingen met taalachterstand of met taalstoornissen krijgen op basis van resultaten en observaties een individueel handelingsplan of leerlijn.

Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- Tijdens bijgewoonde activiteiten en op basis van documentenanalyse blijkt duidelijk dat de teamleden muzische activiteiten aanbieden conform de geest van het leerplan.
- Allerlei presentaties wijzen erop dat de kinderen de eindtermen muzische vorming ruimschoots halen. Het lopende schoolproject tijdens de doorlichting is daarvan een prachtige illustratie.
- Het team hanteert nog niet expliciet en consequent de eindtermen en het leerplan als referentiekader voor het onderwijsleeraanbod van dit leergebied.
- Tijdens dit schooljaar maakt iedere klastitularis een inventaris van aangeboden muzische activiteiten. Uit documentenanalyse blijkt dat de verschillende domeinen ruimschoots aan bod komen. Ook de variatie aan materialen en technieken wijst erop dat creativiteit en expressie rijke kansen krijgen.

- De teamleden baseren zich nog niet expliciet op de eindtermen of op de leerplandoelen als richtinggevende criteria voor het meten van effecten van het onderwijsleerproces.
- De rapportering is nog te weinig gericht op de evaluatie van leerplandoelen en/of eindtermen.
- Muzische vorming komt sterk geïntegreerd met andere leergebieden aan bod. Ter illustratie verwijzen we naar het projectonderwijs en naar het schoolproject.
- Onder meer tijdens het hoekenwerk is er ruime aandacht voor meerdere domeinen van het leergebied muzische vorming.
- Een werkgroep ‘cultuur’ stimuleert in sterke mate het didactisch handelen van de teamleden.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.1.1 Onderwijsaanbod

6.4.1.2 Onderwijsorganisatie

Er werd vastgesteld dat:

- Bij het toewijzen van de onderwijsopdracht van ieder teamlid heeft de school duidelijk de belangen van de kinderen voor ogen. Ieder leerkracht krijgt de voor hem meest geschikte opdracht.
- Bovendien staat het nastreven van belangrijke waarden zoals sociale vorming en verantwoordelijkheidszin voorop. Zo worden de drie- en vierjarigen samengebracht in één leefgroep. In het lager onderwijs wordt frequent klasdoorbrekend gewerkt en wordt het personeel flexibel ingezet. In het zesde leerjaar is de groepssamenstelling zeer flexibel.

6.4.2 Begeleiding

6.4.3 Evaluatie

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Er werd vastgesteld dat:

- De kleuterleidsters hanteren een evenwichtig kindvolgsysteem waarin tweemaal per jaar observaties en evaluaties worden genoteerd. Daardoor krijgen zij een goed beeld over het actuele ontwikkelingsniveau van de kleuter.
- Vanaf de derde kleuterklas screent de school daarenboven met gestandaardiseerde proeven. Op het einde van het schooljaar synthetiseren de teamleden hun vaststellingen.
- In de lagere afdeling wordt frequent geëvalueerd op basis van eigen en methodegebonden toetsen en gestandaardiseerde toetsen. Dit geeft informatie over de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen.
- De Baso-fiche bevat heel wat belangrijke informatie om de overgang naar het secundair onderwijs veilig te laten verlopen.
- Vaardigheden en attitudes krijgen een appreciatie in heen-en weerschriften, klasagenda's, maand- en semestriële rapporten.
- Doorheen de basisschool nemen de klastitularissen een sociogram af en brengen zo de onderlinge relaties in kaart.
- Op een systematische wijze wordt de niveaubepaling voor spelling en lezen gemeten.
- De toetsen van het kindvolgsysteem en de diverse andere evaluatieresultaten vormen het uitgangspunt voor het multidisciplinair overleg.
- De school heeft een duidelijke visie en afspraken geformuleerd voor leerlingen die een individuele leerlijn volgen. De evaluatie sluit daarbij aan.
- De school nam voor het eerst deel aan een externe evaluatie. De resultaten van deze toetsen toonden aan dat de leerlingen de eindtermen voor Nederlands, wiskunde en wereldoriëntatie voldoende bereikten.

- De ontwikkelingsdoelen in het kleuteronderwijs en de leerplandoelen Nederlands in het kleuteronderwijs zijn sterk richtinggevend bij de evaluatie. Een duidelijke visie op evalueren voor leergebied muzische vorming ontbreekt nog.
- Voorafgaand aan multidisciplinaire overlegmomenten noteren de titularissen opvallende observatie- en evaluatiegegevens.

6.4.3.2 Rapporteringspraktijk

Er werd vastgesteld dat:

- Observatie- en evaluatiegegevens krijgen een neerslag in het 'Groeiboekje'. De teamleden rapporteren hierover op oudercontacten aan de hand van een syntheseblad.
- Op de rapporten staan duidelijke verwijzingen voor leerlingen met een individuele leerlijn. Vlugge leerlingen krijgen een kangoeroerapport.
- Bij het rapporteren is er een harmonisch evenwicht tussen de verschillende leergebieden en - domeinen. Het rapport geeft een overzichtelijk beeld over de leerprestaties en over de leer- en leefhouding van de leerling. De toelichting bij het rapport getuigt van transparante communicatie met de ouders.
- Voor muzische vorming is de rapportering nog te veel gebaseerd op een intuïtief aanvoelen en nog te weinig gericht op eindtermen en/of leerplandoelen.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- In het kleuteronderwijs worden de ontwikkelingsdoelen in sterke mate nagestreefd. In het lager onderwijs worden de eindtermen zowel voor Nederlands als voor muzische vorming ruim voldoende gerealiseerd.
- De resultaten van externe toetsen van het basisonderwijs benaderen het gemiddelde van de referentiegroep.
- Het kleuteronderwijs beschikt over een evenwichtig en gradueel uitgebouwd kleutervolgsysteem.
- Voor leerlingen met een taalachterstand of met een taalstoornis past het team individuele leertrajecten en bijzondere pedagogisch-didactische maatregelen toe.
- De openheid voor vernieuwingsprioriteiten, de nauwe samenwerking met diverse organisaties in functie van de leerlingenpopulatie, evenals de betrokkenheid van de ouders betekenen een hefboom voor de realisatie van onderwijskundige doelen.
- De professionele ingesteldheid en het reflecterend vermogen van het team staan garant voor een zeer degelijke onderwijskwaliteit.
- Dit team bezit een sterke overlegcultuur met een grote gezamenlijke doelgerichtheid tot gevolg.
- De personeelsorganisatie staat in functie van de belangen van de kinderen.
- De school streeft bewust een talig en samenhangend onderwijs na. Dit blijkt vooral uit de rijke doelstellingen en waardevolle realisaties in meerdere leergebieden.
- De klasinrichting en -uitrusting leveren het bewijs van rijke en gevarieerde werk- en groeperingsvormen, van vernieuwingsideeën en van efficiënt onderwijs.
- Het team besteedt bijzonder veel aandacht aan gedifferentieerd werken en hanteert daarvoor allerlei werk- en groeperingsvormen.
- Deze school heeft een sterk zorgteam uitgebouwd dat garant staat voor een professionele hulpverlening op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De school kan nog meer aandacht besteden aan een outputbeleid, waarbij vanuit outputverzameling een analyse van gegevens wordt gemaakt om te komen tot bijsturing van vastgestelde leemten.
- De leerplandoelen muzische vorming kunnen duidelijker worden geïndiceerd en de evaluatie- en rapporteringspraktijk kunnen daarop worden geënt.
- In het kleuteronderwijs kan het evenwichtig leeraanbod meer worden bewaakt.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Nihil

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999 , artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Herman Muylle

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directie:

Voor kennisname

De directie / het schoolbestuur

Naam: